**ส่วนที่ 4**

**คำอธิบายตัวชี้วัด และคำอธิบายระดับคุณภาพ**

**นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

**นโยบายที่ 1**

**สถานศึกษาปลอดภัย**

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 1** พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีแผนงาน/กิจกรรม ดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ อย่างเป็นระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 ด้าน  1.ระบบ Moe safety center ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ  2. ระบบ school help hero โรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีแพลตฟอร์มขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย มีการดำเนินงานและมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง  - สถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์ และมีการใช้งานผ่านระบบ  - มีกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย ทั้ง 4 ด้าน / แผนปฏิบัติการ /โครงการ/กิจกรรม | - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม Platform ด้านความปลอดภัย (Moe safety center , school help hero)  - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทั้งสี่ด้าน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มด้านความปลอดภัยมีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อย 3 ด้าน |
| **3** | สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มด้านความปลอดภัย  อย่างน้อย 2 ด้าน |
| **2** | สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์ม อย่างน้อย 1 ด้าน |
| **1** | สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย |

หมายเหตุ ระดับ 1 ถึง 5 ควรมีแพลตฟอร์ม และนำแหล่งข้อมูลอ้างอิงมาเป็นตัวเขียนระดับ

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 1** พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหรือบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่  1. ขับขี่ปลอดภัย  2. การใช้สื่อ  3. การป้องกันความรุนแรง  4. ดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง  5. มีการบูรณาการเรียนรู้ในชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน |  | นักเรียน  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้านหรือการบูรณาการในชั้นเรียน **ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 100** | - โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน  - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม  - การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน **ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป** |
| **3** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน **ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป** |
| **2** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน **ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป** |
| **1** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน **ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป** |

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 2**  ปลูกฝังองค์ความรู้ ทัศนคติ และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

**ตัวชี้วัด**  **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันครอบคลุมทักษะ (MIDL : Media Information and Digital Literacy)  ทั้ง 3 ทักษะย่อย คือ  1. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)  2. การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)  3. การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผล การประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป | - แบบฟอร์ม  รร.1  - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| ๔ | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ๓ | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ๒ | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| ๑ | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ 50 ขึ้นไป |

หมายเหตุ

1. แบบฟอร์ม รร.1 หมายถึง แบบสรุปข้อมูลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ประกอบด้วย

- ข้อมูลการประเมินนักเรียน ด้านการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

- จำนวนครูทั้งหมดที่จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

2. เอกสารประกอบอื่น ๆ /หลักฐาน/ร่องรอย

องค์ประกอบที่ต้องมี ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบนิเทศ แบบสรุปรายงานการนิเทศ ฯลฯ

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 2** ปลูกฝังองค์ความรู้ ทัศนคติ และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิต

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | 1. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยในสังคม ได้แก่  - ชุมนุม  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ยุวกาชาด  ฯลฯ  2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม เพื่อสร้างทักษะชีวิตในโลกยุคปัจจุบันให้กับผู้เรียน | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ร้อยละ 100 | - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  - รายงานผลการจัดกิจกรรม  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป |
| **3** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| **2** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| **1** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป |

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจาก

โรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | 1. สถานศึกษามีการพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย  - คณะกรรมการสถานศึกษา  - พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)  - เครือข่ายผู้ปกครอง  - ชมรม TO BE NUNBER ONE  - มีการขยายผลภาคีเครือข่ายโดยสถานศึกษา ฯลฯ  2. มีกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง  ฯลฯ | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จาก 5 ภาคีเครือข่าย และมีภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันการรายงานผลการดำเนนิงานของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อย  ภาคเรียนละ 1 ครั้ง | - แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา  - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา  - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)..............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย 5 เครือข่าย และมีการรายงานผลการดำ  เนินงานของการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| **3** | สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย 4 เครือข่าย และมีการรายงานผลการดำเนนิงานของการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| **2** | สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 3 เครือข่าย |
| **1** | สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย |

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัย

จากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคอย่างมีคุณภาพตามบริบท

ของพื้นที่

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | 1. พัฒนาภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย   1. บุคลากรด้านสาธารณสุขในพื้นที่   - แพทย์/พยาบาล  - อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน  - นักจิตวิทยา  2. ตำรวจ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/  อปพร.  3. นักจิตวิทยาโรงเรียน/ครูแนะแนว  4. อย.น้อย  ฯลฯ | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อมร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง | - แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค  - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา  - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย  - แผนการจัดการเรียนรู้  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)..............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อมร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง |
| **3** | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อมร่องรอยหลักฐาน |
| **2** | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่าย |
| **1** | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค |

**นโยบายที่ 1** สถานศึกษาปลอดภัย

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัย

จากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | ร้อยของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (แนวดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)  ดังต่อไปนี้  1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช  อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)  2. การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พันธุกรรมพืชภายในสถานศึกษา  ๓. การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พันธุกรรมพืช ร่วมกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เช่น ระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือภาคประชาชน เป็นต้น  4. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
|  |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษาเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการดำเนินงานและรายงานผลตามโครงการฯ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องพันธุกรรมพืชกับหน่วยงานภายในและภายนอก | - โครงการ/กิจกรรม  - เอกสารรับรองการสมัครเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  - รายงานผลการดำเนินการตามแนวพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องพันธุกรรมพืชภายในสถานศึกษา |
| 3 | สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีกระบวนการดำเนินงาน  และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| 2 | สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช |
| 1 | สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญอนุรักษ์พันธุ์พืช |

**หมายเหตุ** สอดคล้องแผนแม่บท อพ.สธ. 3 กรอบ 8 กิจกรรม

กรอบที่ 3 กรอบการสร้างจิตสำนึก

- กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร

- กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

**นโยบายที่ 2**

**ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**นโยบายที่ 2** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | นักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา  ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับ  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | (จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.1 x 100)  หารด้วย จำนวนนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ระดับคุณภาพ  1 – 5 | กลุ่มส่งเสริม  การจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 100 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน | - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 99 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |
| **3** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 98 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |
| **2** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 97 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |
| **1** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 96 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |

**นโยบายที่ 2** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | นักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | (จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.4 x 100)  หารด้วย จำนวนนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา  หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | ระดับคุณภาพ  1 – 5 | กลุ่มส่งเสริม  การจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 70 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน | - ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC)  - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 69 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |
| **3** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 68 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |
| **2** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 67 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |
| **1** | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  ร้อยละ 66 ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน |

**นโยบายที่ 2** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริกการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น  1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)  องค์กร ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการตามศูนย์การเรียน  2. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)  3. ระบบการเรียบแบบ  Pre-degree หรือการเรียนล่วงหน้า  ฯลฯ | จำนวนนักเรียน |  | นักเรียนสถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1 – 5 | กลุ่มส่งเสริม  การจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน **ร้อยละ 90 ขึ้นไป** | - สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน **ร้อยละ 85 ขึ้นไป** |
| **3** | นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน **ร้อยละ 80 ขึ้นไป** |
| **2** | นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน **ร้อยละ 75 ขึ้นไป** |
| **1** | นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน **ร้อยละ 70 ขึ้นไป** |

**นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2** พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

**ตัวชี้วัด ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | วิธีการส่งเสริม พัฒนา กระบวนการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย  1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล  2) การคัดกรอง  3) การส่งเสริมและพัฒนา  4) การป้องกัน  5) การส่งต่อ | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา | - หลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  - แผนงาน/โครงการ  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ปีการศึกษา |
| **3** | สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา |
| **2** | สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน |
| **1** | สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน |

**นโยบายที่ 2** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

**ตัวชี้วัด ร้อยละ** ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่สร้างโอกาสทางการศึกษาลดอัตราการออกกลางคัน

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมลดอัตราการออกกลางคันที่ประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) มีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) ประกอบไปด้วย  1. นำผลจากข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาลดอัตราการออกกลางคัน  ๒. กำหนดแนวทางการสร้างรูปแบบ/วิธีการ/แนวทาง/ขั้นตอน การแก้ไขปัญหาหรือประเด็นการพัฒนา  ๓. มีการดำเนินงานพัฒนาตามประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา  ๔.รายงานสรุปผล/ความสำเร็จ จากการช่วยเหลือนักเรียน  5. ได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน กรณีไม่มีรางวัลเป็น (Good practice) | นักเรียน |  | โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ | - นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) หรือ  มีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice)  - โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด  - รายงานผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ |
| **3** | สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ |
| **2** | สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ |
| **1** | สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ |

**นโยบาย 2** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมให้ผู้พิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**ตัวชี้วัด** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้พิการ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและเหมาะสม

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวม 9 ประเภทมีการส่งเสริมผู้พิการ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้  1.​ บกพร่องทางการเห็น  2. การได้ยิน  3. ทางสติปัญญา  4. ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ  5. ทางการเรียนรู้  6. ทางการพูด และภาษา  7. ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์  8. ออทิสติก  9. พิการซ้อน  นักเรียนจะได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) ทุกคน | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ **ครบทุกคน**  มีการประเมินผลตามแผน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามแผน IEP **ครบทุกคน** | - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  -ข้อมูลสารสนเทศจำนวนและประเภทเด็กพิการ  -แผน IEP นักเรียนพิการรายบุคคล  -สรุป/รายงานผลการประเมินตามแผน IEP  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1)...............................................  2)...............................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ**ครบทุกคน**  มีการประเมินผลตามแผน และมีผลการประเมินผ่าเกณฑ์ตามแผน IEP **ไม่ครบทุกคน** |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ**ครบทุกคน**  แต่ไม่มีการประเมินผลตามแผน |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ **ไม่ครบทุกคน** |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดย**ไม่มี**การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ |

หมายเหตุ ประเมินเฉพาะโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีเด็กพิเศษเรียนรวม

**นโยบายที่ 2** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

**ตัวชี้วัด**  ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามความจำเป็น

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ  1. เด็กด้อยโอกาส หมายถึง  - เด็กยากจน  - เด็กเร่ร่อน  - เด็กมีประสบปัญหาทางครอบครัว  - เด็กที่มีปัญหายาเสพติด  - เด็กถูกทอดทิ้ง  - เด็กถูกทำร้ายทารุณ  - เด็กที่ได้รับจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรง  - เด็กในชนกลุ่มน้อย  - เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน (แรงงานเด็ก)  - เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือโสเภณีเด็ก  - เด็กที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  2. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง  ด้านผู้นำ  ด้านนักคิด  ด้านสร้างสรรค์  ด้านวิชาการ  ด้านคณิตศาสตร์  ด้านวิทยาศาสตร์  ด้านนักภาษา  ด้านนักกีฬา  ด้านนักดนตรี  ด้านนักศิลปิน | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ **ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป** | - ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ  - รายงานการส่งเสริมสนับสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ **ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป** |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ **ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป** |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ **ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป** |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ **น้อยกว่าร้อยละ 75** |

**นโยบายที่ 3**

**ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | 1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาในรัชกาลที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ด้าน ตาม เกณฑ์ความก้าวหน้าของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ได้แก่  - ด้านบุคลากร  - ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ  - ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก  2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาล ที่ 10 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่  1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง  2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม  3. มีงานทำ – มีอาชีพ  4. เป็นพลเมืองที่ดี  3. มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 ข้อ สู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามเหมาะสม | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**หมายเหตุ** การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ 17 ข้อ ได้แก่

1. ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

2. ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตร กรรมที่ยั่งยืน

3. สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

6. สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

7. สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

8. ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน  
9. สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

10. ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

11. ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

12. สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

13. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

15. ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

16. ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

17. เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 10 ข้อ ขึ้นไป | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้ง  - รายการผลการดำเนินงานของ  - แผนการจัดการเรียนรู้  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 8 ข้อ ขึ้นไป |
| 3 | สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 6 ข้อ ขึ้นไป |
| 2 | สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 4 ข้อ ขึ้นไป |
| 1 | สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้  1. การกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์  2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์  3. มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม  4. มีผลงานคุณธรรม โครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน  5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม  6. มีการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ตามกรอบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ 1-4 และมีการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ตามกรอบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมด ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ 1-6 | -นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ  - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม  - ผลงาน/โครงงานคุณธรรมของนักเรียน  - แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ 1-3 และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ 1-5 |
| **3** | โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ 1-2 และมีผลงานคุณธรรม โครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ 1-4 |
| **2** | โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑ และ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ 1-3 |
| **1** | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ 1 |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ**  **(สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาในสังกัด สพม.กพ มีการดำเนินการ ดังนี้  1. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในบริบทของพื้นที่  2. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด  3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้  และวัดประเมินผลโดยใช้เนื้อหาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้  4.ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนท้องถิ่น | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ  จัดกิจกรรมอย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป | - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน  - การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น  - ภาพถ่าย วีดีทัศน์  - แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกการจัดการเรียนรู้  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ  จัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป |
| 3 | สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ  จัดกิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรม |
| 2 | สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ |
| 1 | สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สร้างความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชั้นเรียน เพื่อสร้างความเคารพรักใน 3 สถาบันหลักของชาติ บูรณาการความรู้ วัฒนธรรม ประเพณีไทยในท้องถิ่น | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ มีการบูรณาการด้านท้องถิ่นลงสู่การจัดการเรียนรู้  มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ | -นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ  - หลักสูตรสถานศึกษา  - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  - แผนการจัดการเรียนรู้  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ มีการบูรณาการด้านท้องถิ่นลงสู่การจัดการเรียนรู้ มีผลงานนักเรียน |
| **3** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ และมีการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ |
| **2** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ |
| **1** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย  1. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา  2. ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม  3. ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  4. ด้านการมีส่วนร่วมและการมีเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา  5. ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริม  การจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| --- | --- | --- |
| **5** | สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา **ครบ 5 ด้าน** | - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  - โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง  - กิจกรรม/นวัตกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา **อย่างน้อย 4 ด้าน** |
| **3** | สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา **อย่างน้อย 3 ด้าน** |
| **2** | สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา **อย่างน้อย 2 ด้าน** |
| **1** | สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา **อย่างน้อย 1 ด้าน** |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้สภานักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ ดังนี้  1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม  3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์  4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม  5. รักษาวัฒนธรรมประเพณรีไทยอันงดงาม  6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน  7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง  8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่  9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม มีภูมิคุ้มกันที่ดี  11. มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา  12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริม  การจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อปลูกฝังความรู้**และ**ทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย  12 ประการ | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  - มีการดำเนินงานของสภานักเรียน  - กิจกรรมสร้างสรรค์ของสภานักเรียน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ |
| **3** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีกิจกรรมปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ |
| **2** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ |
| **1** | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสภานักเรียน |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทางการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรม  1. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามศักยภาพ  2. การแข่งขันทักษะวิชาการ  3. เข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงาน  4. การร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น | จำนวนนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน |  | นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ 1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับชมเชย ร้อยละ 90 ขึ้นไป | - รายงานสรุปผลการดำเนินการ  -จำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน  -โล่รางวัล  -เกียรติบัตร |
| **4** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| **3** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| **2** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| **1** | สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 50 ขึ้นไป |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรเข้าร่วมแข่งขันทางการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรม  1. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับกลุ่มโรงเรียน  ๒. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด  3. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับภาคหรือเขตตรวจราชการ  3. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ  4. เข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงาน  5. การร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น | จำนวนบุคลากรที่ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน |  | ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ 1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับชมเชย ร้อยละ 90 ขึ้นไป | - แบบสรุปจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน  - โล่รางวัล  - เกียรติบัตร  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| **3** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| **2** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| **1** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ 50 ขึ้นไป |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

**ตัวชี้วัด**  **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาดำเนินการ  จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล  - ด้านการอ่าน  - ด้านคณิตศาสตร์  - ด้านการคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล  - ด้านภาษาต่างประเทศ | จำนวนนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน | หมายเหตุ *นักเรียนที่ได้รับรางวัลนับเป็นรายด้าน หรือ กรณีที่สถานศึกษามีการพัฒนาหลายด้านสามารถนำผลรางวัลมารวมเป็นจำนวนทั้งหมดได้* | นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน | -รายงานสรุปผลการดำเนินงาน  - โครงการฯ -เกียรติบัตร,โล่,รางวัล  - แผนการจัดการเรียนรู้  - ภาพถ่าย |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **3** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ได้แก่  3R :   Reading : อ่านออก  (W)Riting : เขียนได้  (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น  8C: ได้แก่  1.Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้  2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม  3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม  4.Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ  5.Communication information and media literacy ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ  6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี  7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้  8. Compassion : ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย  มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาครบทุกระดับชั้น | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาครบทุกระดับชั้น | 1. แบบฟอร์ม  รร.1 สรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs  2. แบบฟอร์ม  รร.2 การถอดบทเรียน (Lesson learned)  3. แผนการจัดการเรียนรู้  4. แบบนิเทศชั้นเรียน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| ๔ | สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ครบทุกระดับชั้น มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน **และ**มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น |
| ๓ | สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ครบทุกระดับชั้น มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน **และ**มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น |
| ๒ | สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน **และ**มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น |
| ๑ | สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs |

**หมายเหตุ**

1. แบบฟอร์ม รร.1 สรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

- ข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพของโรงเรียน

- จำนวนครูทั้งหมดที่ร่วมดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ

2. แบบฟอร์ม รร.2 การถอดบทเรียน (Lesson learned)

- สังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ ฯ ของโรงเรียน และสรุปรายงานตามหัวข้อเป็นรายกิจกรรมตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง

(Active Learning)

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, คณิตศาสตร์,

การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ภาษาต่างประเทศ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)  - ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน, คณิตศาสตร์, การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (PISA)  - ด้านภาษาต่างประเทศ | ครูผู้สอน |  | ครูผู้สอน  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล,  ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด | -แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  -บันทึกการนิเทศ  - ผลการประเมินความฉลาดรู้  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล,  ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนทั้งหมด |
| 3 | ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล,  ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนทั้งหมด |
| 2 | ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล,  ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65 ของครูผู้สอนทั้งหมด |
| 1 | ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล,  ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนทั้งหมด |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

**ตัวชี้วัด**  **ร้อยละ** ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต

และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning)  เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับชั้น  ประกอบด้วย  1. ครูผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์  2. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ  3.มีการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงาน  เขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการสรุปผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | - แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ในทุกระดับชั้น  -บันทึกหลังสอน  -บันทึกผลการนิเทศ  -ร่องรอยการพัฒนาปรับปรุงการสอนตามคำแนะนำของผู้นิเทศ  -ตารางสอนที่เชื่อมโยงวิชาเพศวิถีศึกษา  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงาน  เขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| **3** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ |
| **2** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียน |
| **1** | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาให้กับผู้เรียน |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **3** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life และ Learning

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ได้แก่  1. กิจกรรมที่พัฒนาทักษะและเสริมการเรียนรู้ด้าน Digital ด้วยตนเองได้  2. โครงการอบรม/ค่ายพัฒนา  3. กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ  *โดยเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถเลือกดำเนินการได้ตามความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 รูปแบบ* | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่ม DLICT |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 | - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา  - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| ๔ | สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 |
| ๓ | สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| ๒ | สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 |
| ๑ | สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่ 4** พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่สามารถใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังต่อไปนี้  1. สามารถเข้าใช้งานและศึกษาการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test)  2. ดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  ๓. สรุปและรายงานผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตามศักยภาพและความเหมาะสม | นักเรียน |  | นักเรียน  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  - รายงานความก้าวหน้า  - ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **4** พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญา 8 ด้านของผู้เรียน ดังต่อไปนี้  1. ด้านภาษา  2. ด้านคณิตศาสตร์  3. ด้านวิทยาศาสตร์  4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์  5. ศิลปะ/มิติสัมพันธ์  6. การได้ยิน  7. การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ  8. ด้านสังคมและอารมณ์ | จำนวนนักเรียนที่ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญา |  | นักเรียน | ระดับคุณภาพ  **1-5** | กลุ่มงานนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  - แผนการจัดการเรียนรู้  - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด |
| **3** | สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด |
| **2** | สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด |
| **1** | สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมด |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** 4 พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ เช่น ประกวดและแข่งขันทักษะการงานอาชีพ , ทักษะดนตรี , ทักษะคอมพิวเตอร์ , ทักษะกีฬา ฯลฯ | จำนวนนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน |  | นักเรียน | ระดับคุณภาพ  1 – 5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ 90 ขึ้นไป | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้ง  - สรุปรายการผลการดำเนินงาน  - เกียรติบัตร/โล่รางวัล  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| **3** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| **2** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| **1** | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ 50 ขึ้นไป |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **5** ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ครูที่ได้รับการพัฒนา |  | ครู  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| **5** | สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด | - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม  -นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| **4** | สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของบุคลากรทั้งหมด |
| **3** | สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด |
| **2** | สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรทั้งหมด |
| **1** | สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของบุคลากรทั้งหมด |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **5** ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีระบบบันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดทุกชั้นเรียน ทุกภาคเรียน ประกอบด้วย  ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  ๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร  ๓. ความสามารถในการอ่าน  คิดวิเคราะห์ และเขียน | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 | - รายงานสรุปผลการการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  - รายงานสรุปผลการการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  - รายงานสรุปผลการการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| ๔ | สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น  ร้อยละ 9๐ ขึ้นไป |
| ๓ | สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น  ร้อยละ ๘0 ขึ้นไป |
| ๒ | สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น  ร้อยละ ๗0 ขึ้นไป |
| ๑ | สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น  ร้อยละ ๖0 ขึ้นไป |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **6** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะ  1.ด้านภาษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานทักษะทางภาษาต่างประเทศ 4 ด้าน ได้แก่  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการฟัง  - ทักษะการเขียน  - ทักษะการพูด  2. ด้านดิจิทัลได้รับการส่งเสริมและพัฒนาDigital literacy ทั้ง 4 มิติ ได้แก่  การใช้ (Use)  เข้าใจ (Understand)  การสร้าง (create)  เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ | (จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา x 100) หารด้วย จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทั้งหมด | ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับ  1-5 | กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  - รายการผลการดำเนินงาน  - อื่นๆ... โปรดระบุ  - สรุปรายงานผลผู้ผ่านการเข้าร่วมพัฒนา  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| ๔ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ร้อยละ 95 ขึ้นไป |
| ๓ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ร้อยละ 90 ขึ้นไป |
| ๒ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ร้อยละ 85 ขึ้นไป |
| ๑ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล น้อยกว่าร้อยละ 80 |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **6** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ

**ตัวชี้วัด** **ร้อยละ** ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางศึกษาในสังกัดได้รับการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | Digital literacy หมายถึง  1. ความรู้ในการใช้เทคเทคโนโลยีดิจิทัล  2. ทักษะในการใช้เทคเทคโนโลยีดิจิทัล  โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ  มี 4 มิติ ได้แก่  - การใช้ (Use)  - เข้าใจ (Understand)  - การสร้าง (create)  - เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล  ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา | (จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับการเพิ่มหรือยกระดับด้าน Digital Literacy x 100) หารด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทั้งหมด | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับ 1-5 | กลุ่ม DLICT |

**หมายเหตุ** อาจเป็นโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเองหรือการอบรมจากหน่วยงานภายนอก

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า  ร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด | - โครงการ/กิจกรรม  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| ๔ | ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า  ร้อยละ 75 ของบุคลากรทั้งหมด |
| ๓ | ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า  ร้อยละ 70 ของบุคลากรทั้งหมด |
| ๒ | ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า  ร้อยละ 65ของบุคลากรทั้งหมด |
| ๑ | ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า  ร้อยละ 60 ของบุคลากรทั้งหมด |

**นโยบายที่ 3** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**จุดเน้นที่** **6** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ

**ตัวชี้วัด**  **ร้อยละ** ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับคุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังนี้  1. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย  2. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา  3. การประเมินตำแหน่งวิทยฐานะวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  4. การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)  เพื่อเลื่อนขั้น และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น  5. การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน  (Performance Agreement:PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |  | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มบริหาร  งานบุคคล |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| ๕ | กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการวัดผลประเมินผลและพัฒนาเป็นบุคคลแห่ง  การเรียนรู้มืออาชีพ มีหลักฐานร่อยรอยการพัฒนา การวัดผลประเมินผลครบสมบูรณ์ สามารถตรวจสอบได้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย ครบร้อยละ 100 ของบุคลากร | - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม  -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| ๔ | กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการประเมินผล พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  มืออาชีพ มีหลักฐานร่อยรอยการพัฒนาการวัดผลประเมินผล ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย |
| ๓ | กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการประเมินผล พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  มืออาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนา ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒ | กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ ตามภารกิจ  ของกลุ่มเป้าหมาย |
| ๑ | กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย |

**นโยบายที่ 4**

**ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 1** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่  **- ด้านงบประมาณ** เช่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น เป็นต้น  **- ด้านวิชาการ** เช่น สถานพยาบาลอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา เป็นต้น  **- ด้านบริหารทั่วไป** เช่น อสม.ชุมชน ดำเนินการเข้าฉีดพ่นยากำจัดยุงภายในสถานศึกษาเพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออกในสถานศึกษา เป็นต้น  **- ด้านบุคลากร** เช่น คณะกรรมการประเมินคุณภาพจากภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มอำนวยการ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ครบทั้ง 4 ด้าน | 1. โครงการ/กิจกรรม  2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ด้าน |
| 3 | สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ด้าน |
| 2 | สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 ด้าน |
| 1 | สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้  1. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online : IIT, OIT, EIT)  2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาทุกระดับชั้น  3. มีการส่งเสริมคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ได้แก่  1.ทักษะกระบวนการคิด  2. มีวินัย  3. ซื่อสัตย์ สุจริต  4. อยู่อย่างพอเพียง  5. มีจิตสาธารณะ  4. มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | นางสาวธัญรดี พากเพียร |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  ทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต | -นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม  - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  มีผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และมีการประเมินคุณธรรมและ  ความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 2** ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนี้  1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  - ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (IIT EIT OIT)  2. กิจกรรมต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย 10 กิจกรรม ดังนี้  2.1 กิจกรรมส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แสดงสัญลักษณ์ต้านทุจริต ,การไม่รับของขวัญ-ของกำนัล (No Gift policy), กิจกรรมวันต่อต้านคอรัปชั่นสากล  2.2 กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริตและปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี  2.3 กิจกรรมพัฒนาความรู้ให้บุคลากรทุกระดับในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต  2.4 กิจกรรมพัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  2.5 กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมขับเคลื่อนไทยให้ใสสะอาด ปราศจากการทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) เช่น การร่วมกิจกรรมกับทางจังหวัด | สพม.กพ | = (W1T1)+(W2T2)  T1=ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  T2=ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  W1=น้ำหนักของผลการประเมิน T1  W2=น้ำหนักของผลการดำเนินกิจกรรม T2  W = W1+W2 = 1  W1= 50/100  W2= 50/100 | สพม.กพ | ระดับคุณภาพ  1- 5 | กลุ่มอำนวยการ |

**หมายเหตุ** ตัวชี้วัดนี้ดำเนินการเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่

**คำอธิบายระดับคณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ 96 ขึ้นไป | - ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ |
| 4 | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ 94 ขึ้นไป |
| 3 | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ 92 ขึ้นไป |
| 2 | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ 90 ขึ้นไป |
| 1 | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ 88 ขึ้นไป |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิผล

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ *ดีเลิศ* ขึ้นไป

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป หมายถึง  1. โรงเรียนมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน  โดยผลการประเมินคุณภาพภายใน มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ  - กำลังพัฒนา  - ปานกลาง  - ดี  - ดีเลิศ  - ยอดเยี่ยม  2. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ที่ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ และมีผล  การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ  ขึ้นไป | -SAR ของสถานศึกษา  -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  -แผนปฏิบัติการประจำปี  -ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย  - คู่มือการดำเนินงานระบบประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ และมีผล  การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดี |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง  3 มาตรฐาน ในภาพรวมระดับดี |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง  3 มาตรฐาน ในภาพรวมต่ำกว่าระดับดี |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไม่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ในภาพรวมต่ำกว่าระดับดี |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิผล

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** การเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | มาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐตามที่สำนักงบประมาณ กระทรวงการคลังกำหนด รายไตรมาส  ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)  ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)  ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)  ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) | ร้อยละ |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มบริหารงานการเงินฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณครบทุกไตรมาสและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรการ | - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบ ประมาณ  - รายงานผลการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณครบทุกไตรมาสเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด |
| 3 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณครบทุกไตรมาส |
| 2 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ |
| 1 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิผล

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้  - มีโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมนโยบาย จุดเน้นและภารกิจของสถานศึกษา  - มีการใช้จ่ายงบประมาณครบทุกประเภทงบรายจ่าย ได้แก่ งบดำเนินงาน งบลงทุน งบบุคลากร  - แผนปฏิบัติการประจำปีเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา  - กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษา  - เมื่อสิ้นปีงบประมาณจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนโยบายและแผน |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา  ขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม เร่งรัด และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี | - แผนปฏิบัติการประจำปี  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  - รายงานการประชุมคณะกรรมการ  - รายงานการประชุมขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี  - หนังสือเวียนให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมได้รับทราบ  - บันทึกการขอปรับแผน  - ร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปี  - ร่องรอย หลักฐานแสดงการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด  - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา  ขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด |
| 3 | สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2 | สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท |
| 1 | สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิผล

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของการนำข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | ระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลภายในเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่  1. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office  2. เว็บไซต์ สพม.กำแพงเพชร/สถานศึกษา  3. Line กลุ่มงาน สพม.กำแพงเพชร/สถานศึกษา  4. Page facebook สพม.กำแพงเพชร/สถานศึกษา | สถานศึกษา |  | โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มอำนวยการ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น 3 ระบบขึ้นไป | - รายงานสรุปผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศ  - รายงานผลแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น 2 ระบบขึ้นไป |
| 3 | สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น 1 ระบบขึ้นไป |
| 2 | สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา |
| 1 | สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิผล

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของผู้บริหาร หรือครูที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ 5** | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งพัฒนาบุคลากรในสังกัดตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่  - กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร**หรือ**ครูในสถานศึกษา  - การพัฒนา คือ การอบรม/ประชุมปฏิบัติการ/การฝึกประสบการณ์/การเรียนรู้ด้วยตนเอง ของกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ  - หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่  **1.การพัฒนาสมรรถนะหลัก (Core Competency)**  1.1 สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์  1.2 สมรรถนะการบริการที่ดี  1.3 สมรรถนะความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ  1.4 สมรรถนะยึดมั่นความถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม  1.5 สมรรถนะการทำงานเป็นทีม  **2.การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)**  2.1 สมรรถนะการคิดวิเคราะห์  2.2 สมรรถนะการมองภาพองค์รวม  2.3 สมรรถนะการดำเนินงานเชิงรุก | ผู้บริหาร**หรือ**ครูในสถานศึกษา |  | ผู้บริหาร**หรือ**ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มบริหารงานบุคคล |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยกลุ่มละ 1 หลักสูตร | - เอกสาร/คำสั่ง  - เกียรติบัตร  - ภาพถ่าย  - - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการพัฒนาสมรรถนะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย 1 |
| 3 | ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยการพัฒนาสมรรถนะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |
| 2 | ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนา |
| 1 | ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีการพัฒนา |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 4** นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหาร ครบ 4 ด้าน

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ครบ 4 ด้าน ได้แก่  - ด้านวิชาการ  - ด้านการเงินงบประมาณ  - ด้านบุคคลากร  - ด้านบริหารทั่วไป | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่ม DLICT |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ครบทั้ง 4 ด้าน | - หลักฐานจำนวนระบบบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย 3 ด้าน |
| 3 | สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย 2 ด้าน |
| 2 | สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย 1 ด้าน |
| 1 | สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 5** พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาจากเครือข่าย ด้านวิชาการ

ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาจากเครือข่าย 4 ด้าน  - ด้านวิชาการ  - ด้านการเงินงบประมาณ  - ด้านบุคคลากร  - ด้านบริหารทั่วไป | สถานศึกษา |  | สถานศึกษา  ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | กลุ่มนิเทศฯ |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| 5 | สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคคลากร ด้านบริหารทั่วไป ทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ | -โครงการ/กิจกรรม  -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ  -รายการผลการดำเนินงานของเครือข่าย  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคคลากร ด้านบริหารทั่วไป |
| 3 | สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย |
| 2 | สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย |

**นโยบายที่ 4** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้นที่ 5** พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุก

ภาคส่วน

**ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)** | **หน่วยวัด** | **การคำนวณ (สูตร)** | **กลุ่มเป้าหมาย** | **เกณฑ์**  **การให้คะแนน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ระดับ 5** | สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีการดำเนินงาน ได้แก่  1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี  2. มีการควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การควบคุมการรับเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การควบคุมเงินยืม และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน  3. การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน  4. การตรวจสอบรับ-จ่ายประจำวัน  5. หลักฐานครบถ้วนถูกต้อง ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด | สถานศึกษา | (จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑00) หารด้วย จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบจาก ตสน. ในแต่ละปีงบประมาณ | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | ระดับคุณภาพ  1-5 | หน่วย ตสน. |

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **แหล่งข้อมูลอ้างอิง** |
| --- | --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ 5 ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับดีมาก ค่าคะแนนที่ได้รับ 85-100 | 1. แผนปฏิบัติการประจำปี  2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  3. รายงานเงินคงเหลือประจำวัน  4. สรุปผลการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินการบัญชี  5. ทะเบียนคุมการรับและนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน เงินนอกงบประมาณ สมุดคู่ฝาก หลักฐานการจ่าย ฝาก ใบเสร็จรับเงิน  6. รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ประจำเดือน  7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ  7. หลักฐานประกอบการยืมเงิน  8. ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน  - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  โปรดระบุ  1).......................................................  2).......................................................  ฯลฯ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ 5 ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับดี ค่าคะแนนที่ได้รับ 70-84.99 |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ 5 ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับพอใช้ ค่าคะแนนที่ได้รับ 60-69.99 |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ 5 ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับปรับปรุง ค่าคะแนนที่ได้รับ 0-59.99 |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอน |